

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
КОРЕКЦІЙНА ПСИХОПЕДАГОГІКА**

другого (магістерського) рівня вищої освіти
Галузі знань **A Освіта**
Спеціальність **A6 Спеціальна освіта**
Спеціалізація **A6.02 Корекційна психопедагогіка**

Освітня кваліфікація: **Магістр спеціальної освіти**
(спеціалізація **Корекційна психопедагогіка**)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки
Голова Вченої ради

(протокол № 6 від «27» 05 2025 р.

Освітня програма вводиться в дію з _____ 2025р.

Ректор _____ Анатолій ЦЬОСЬ

(наказ № 231 від «27» 05 2025 р.

Луцьк – 2025

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма *Корекційна психопедагогіка* є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки магістрів у галузі знань А Освіта спеціальності А 6 Спеціальна освіта (спеціалізація А6.02 Корекційна психопедагогіка).

При розробці освітньо-професійної програми враховані вимоги Стандарту вищої освіти: другий (магістерський) рівень, галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка, спеціальність 016 Спеціальна освіта¹, затвердженого Міністерством освіти та науки України (наказ № 28 від 05.01.2021 р.), а також наказу МОН України «Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізацій предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацій спеціальностей 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та 016 Спеціальна освіта, за якими здійснюється розміщення державного (регіонального) замовлення» (затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 04.03.2024 № 260).

Освітньо-професійна програма *Корекційна психопедагогіка* для підготовки магістра зі спеціальності А6 Спеціальна освіта (спеціалізація А6.02 Корекційна психопедагогіка) розроблена робочою групою ВНУ імені Лесі Українки у складі:

1. *Кузави Ірини Борисівни*, доктора педагогічних наук, професора, завідувачки кафедри спеціальної та інклюзивної освіти ВНУ імені Лесі Українки (*керівник робочої групи, гарант ОПП на другому (магістерському) рівні вищої освіти*);

2. *Мартинюк Тетяни Анатоліївни*, доктора педагогічних наук, доцента, професора кафедри спеціальної та інклюзивної освіти ВНУ імені Лесі Українки;

3. *Павлишиної Наталії Борисівни*, кандидата педагогічних наук, доцента кафедри спеціальної та інклюзивної освіти ВНУ імені Лесі Українки;

4. *Луканьової Людмили Олексіївни*, вчителя-дефектолога, старшого викладача кафедри спеціальної та інклюзивної освіти ВНУ імені Лесі Українки;

5. *Туровського Юрія Михайловича*, директора КУ «Інклюзивно-ресурсний центр Підгайцівської сільської ради» Волинської області;

6. *Марковець Оксани Олексіївни*, завідувачки Комунального закладу «Луцький заклад дошкільної освіти №28 компенсуючого типу (спеціальний) Луцької міської ради»;

7. *Нікітюк Олександри*, здобувачки другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми *Корекційна психопедагогіка* спеціальності 016 Спеціальна освіта.

¹https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/01/12/016-spetsialna-osvita_mahistr_30.03.doc

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки фахівців в галузі знань А Освіта спеціальності А6 Спеціальна освіта відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Міністерством освіти та науки України (наказ № 28 від 05.01.2021 р.). Створена для продовження реалізації освітньо-професійної програми Корекційна психопедагогіка за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (спеціалізація 016.02 Корекційна психопедагогіка) відповідно до Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою КМУ від 29.04.2025 № 266 (в редакції постанови КМУ від 30.08.2024 № 1021, зі змінами відповідно до Постанови КМУ від 21.02.2025 № 188) та наказу МОН України від 19.11.2024 № 1625, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.12.2024 за № 1833/43178.

Освітньо-професійна програма погоджена вченою радою факультету педагогічної освіти та соціальної роботи (протокол № 10 від 19.05.2025 р.) та затверджена Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки (протокол № 6 від 27.05.2025 р.).

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін в освітню програму регулюється Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, затвердженим Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки (наказ № 150-з від 28.03.2024 р.), та Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, затвердженим Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 13 від 29.09.2024 р.).

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Волинського національного університету імені Лесі Українки.

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Корекційна психопедагогіка

зі спеціальності А 6 Спеціальна освіта (А6.02 Корекційна психопедагогіка)

1 – Загальна інформація	
Ступінь вищої освіти	Магістр
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень: НРК України – 7 рівень, QF-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Освітня кваліфікація	<i>Магістр спеціальної освіти (спеціалізація Корекційна психопедагогіка)</i> (згідно з чинною редакцією Наказу МОН України «Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 Середня

	освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізацій предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацій спеціальностей 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та 016 Спеціальна освіта, за якими здійснюється розміщення державного (регіонального) замовлення». Затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 04.03.2024 № 260).
Професійна кваліфікація (за наявності)	Відсутня
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Корекційна психопедагогіка
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Тип диплома та обсяг освітньої програми (кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання ОП)	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС.
Форми здобуття освіти за ОП та розрахункові строки виконання ОП за кожною з них	Інституційна (очна (денна), заочна, дуальна). Термін навчання 1 рік 4 місяці.
Наявність акредитації	Первинна
Передумови (вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за ОП, відповідно до стандарту вищої освіти, за наявності)	Наявність диплома бакалавра, магістра, спеціаліста НРК 6, НРК 7.
Мова/ мови викладання	Українська
Термін дії освітньо-професійної програми	2025-2026 рр.
Інтернет- адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedahohichnoyi-osvity-ta-sotsialnoyi-roboty
2 – Мета та цілі освітньо-професійної програми	
Підготовка висококваліфікованого й конкурентноспроможного фахівця, здатного до самостійної практичної педагогічної, корекційно-розвиткової та науково-дослідницької діяльності у галузі спеціальної та інклюзивної освіти дітей з інтелектуальними та/або мовленнєвими порушеннями із широким доступом до працевлаштування у закладах дошкільної, загальної середньої та спеціальної освіти, інклюзивно-ресурсних центрах, інших установах системи освіти осіб із особливими потребами.	

3 – Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна область (галузь спеціальність, спеціалізація наявності))	область знань, (за	<p><i>Галузь знань А Освіта</i> <i>Спеціальність А 6 Спеціальна освіта</i> <i>Спеціалізація А 6.02 Корекційна психопедагогіка</i> ОПП передбачає такі <i>компоненти</i>:</p> <ul style="list-style-type: none">- обов'язкові освітні компоненти – 66 кредитів ЄКТС, з них:<ul style="list-style-type: none">- освітні компоненти циклу загальної підготовки – 12 кредитів ЄКТС,- освітні компоненти циклу професійної підготовки – 24 кредити ЄКТС;<ul style="list-style-type: none">- вибіркові освітні компоненти – 24 кредити ЄКТС;- практична підготовка – 30 кредитів ЄКТС. <p>Об'єкти вивчення: корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно- педагогічної діяльності; організація спеціальної та інклюзивної освіти; організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>Цілі навчання – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: система наукових теорій і концепцій щодо спеціальної та інклюзивної освіти, функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами; технології розвитку осіб з особливими освітніми потребами (у т.ч. дітей з порушеннями інтелектуального та/або мовленнєвого розвитку).</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові (теоретичні, емпіричні, математичні, статистичні), психологічні та педагогічні методи аналізу проблем спеціальної та інклюзивної освіти; інформаційно-комунікаційні технології; методики і технології корекційно- розвивальної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (у т.ч. дітей з порушеннями інтелектуального та/або мовленнєвого розвитку).</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання; спеціалізоване програмне забезпечення; інструменти,</p>
---	---------------------------	---

	<p>необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-послуг особам з особливими освітніми потребами.</p> <p>Співвідношення обсягів основних компонентів освітньо- професійної програми: освітні компоненти загальної підготовки – 12 кредитів ЄКТС (13,3%), освітні компоненти професійної підготовки – 54 кредити ЄКТС (60%), освітні компоненти за вибором здобувачів вищої освіти – 24 кредити ЄКТС (26,7%).</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p><i>Освітньо-професійна</i> програма спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних до здійснення методичної, координаційної, дослідницько-аналітичної діяльності та надання освітніх, інформаційних, консультативних послуг у системі спеціальної та інклюзивної освіти. Ґрунтується на наукових та практичних досягненнях у сфері корекційної педагогіки, корекційної психопедагогіки, спеціальної психології, корекційно-розвиткових технологій навчання дітей з інтелектуальними порушеннями.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Освітньо-професійна програма передбачає засвоєння комплексу загальних, соціально-гуманітарних та психолого-педагогічних знань; набуття професійних умінь та навичок; оволодіння традиційними, новими та інноваційними методиками і технологіями навчальної, виховної, корекційно-розвивальної, реабілітаційної, діагностичної роботи з особами (дітьми) із інтелектуальними порушеннями; опанування особливостей організаційної, методичної та дослідницької діяльності у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p><i>Ключові слова:</i> корекційна психопедагогіка, психологія осіб із інтелектуальними порушеннями, діти з особливими освітніми потребами, особи (діти) з порушеннями інтелектуального та/або мовленнєвого розвитку, спеціальна освіта, інклюзивна освіта; навчальна, виховна, корекційно-розвиткова, діагностична, організаційно-методична, дослідницька діяльність.</p>

<p>Особливості програми, її унікальність</p>	<p>Надання теоретичних знань та формування професійних компетенцій здобувачів вищої освіти на засадах динамічного, інтегративного та інтерактивного навчання, що забезпечить готовність фахівців до вирішення комплексних та різносторонніх завдань в галузі освіти осіб (дітей) із інтелектуальними порушеннями в спеціальному або інклюзивному середовищі майбутньої професійної діяльності. Особлива увага приділяється практичній спрямованості фахової підготовки на здійснення педагогічної, корекційно-розвиткової діяльності. Програма передбачає підготовку випускників до впровадження корекційно-розвиткових технологій у професійній діяльності (спеціальна та інклюзивна освіта) та організацію науково-педагогічних досліджень у корекційній психопедагогіці, спрямованість на подальше систематичне підвищення професійної кваліфікації. Вимагає професійно-орієнтованої практики в закладах спеціальної, дошкільної та загальної середньої освіти, інклюзивно-ресурсних центрах (зокрема, на посаді вчителя- дефектолога).</p> <p>Освітньо-професійна програма враховує регіональний аспект підготовки фахівців, який полягає в орієнтації на ринок праці Волинської області, потреби та інтереси стейкхолдерів.</p>
<p align="center">4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p><i>Сфери працевлаштування</i> – спеціальні заклади дошкільної та загальної середньої освіти, заклади дошкільної та загальної середньої освіти зі спеціальними та інклюзивними групами/класами, позашкільні заклади освіти, навчально-реабілітаційні центри, які надають психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги особам з особливими освітніми потребами (зокрема, дітям із інтелектуальними порушеннями), у тому числі з обмеженнями життєдіяльності, інвалідністю тощо.</p> <p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) (зі змінами), затвердженими наказом Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року №810), магістр спеціальної освіти за спеціальністю А6 Спеціальна освіта, підготовлений за освітньо-професійною програмою «Корекційна психопедагогіка», має право обіймати первинні</p>

	<p>посади вчителя-дефектолога, а також на інші посади, які передбачають надання освітніх послуг особам з інтелектуальними порушеннями, а саме:</p> <p>2340 (25160) Вчитель-дефектолог; 2340 Вчитель спеціальної освіти; 2340-80 Вчитель-дефектолог</p> <p>Працевлаштування може здійснюватися на інші посади осіб, які надають освітні послуги особам з інвалідністю та особливими освітніми потребами</p>
<p>Подальше навчання</p>	<p>Можливість навчання за програмою третього освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.</p>
<p align="center">5 – Викладання та оцінювання</p>	
<p>Викладання та навчання</p>	<p>Грунтується на принципах студентоцентрованого, проблемно-орієнтованого навчання, самонавчання на основі індивідуально-творчого та практиологічного підходів. Посилення практичної орієнтованості та творчої спрямованості у формі комбінації лекцій, практичних занять, самостійної навчальної і дослідницької роботи з використанням елементів дистанційного навчання, розв'язування практичних кейсів, виконання проєктів, навчальних та виробничих практик, самостійної роботи на основі підручників та конспектів, консультацій із викладачами, підготовки і захисту кваліфікаційної роботи.</p> <p>Практична спрямованість ОПП забезпечується комбінацією лекцій, практичних, лабораторних занять, консультацій, самостійної навчальної і дослідницької роботи з використанням елементів дистанційного навчання, самопідготовкою на основі освітніх платформ, розв'язування практичних кейсів, майстер-класів, вебквестів, участю в тренінгах, виконанням проєктів, проходженням навчальної, виробничих, науководслідницької практик, підготовки і захисту кваліфікаційної роботи.</p> <p>В освітньому процесі передбачено використання платформ дистанційного навчання (Moodle тощо), врахування результатів академічної мобільності, неформальної та інформальної освіти, дуальної форми здобуття освіти тощо.</p>

<p>Оцінювання</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання здобувачів освіти за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми: поточний, модульний, підсумковий контроль; письмові, усні екзамени, тестування, презентації, заліки, захист практик, кваліфікаційна робота, проблемні, інтерактивні, проєктні, інформаційно- комп'ютерні саморозвиваючі, колективні та інтегративні, контекстні технології навчання, усне та письмове опитування, презентація наукових доробків.</p> <p>Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS (A (90-100), B (82-89), C (74-81), D (67-73), E (60-66), Fx (1-34) з переведенням у лінгвістичну шкалу. Діагностика якості підготовки здобувачів здійснюється під час атестації у терміни, передбачені навчальним планом.</p> <p>Атестація випускників освітньо-професійної програми Корекційна психопедагогіка спеціальності А6 Спеціальна освіта (А6.02 Корекційна психопедагогіка) проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.</p>
<p>6 – Програмні компетентності</p>	
<p>Інтегральна компетентність (ІК)</p>	<p>Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти</p>
<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК-3. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-5. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні</p>

<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)</p>	<p>СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації).</p> <p>СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.</p> <p>СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.</p> <p>СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.</p> <p>СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК-10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p>
<p>7 – Програмні результати навчання</p>	
<p>Результати навчання (РН)</p>	<p>РН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.</p> <p>РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні</p>

методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.

РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.

РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.

РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.

РН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.

РН 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.

РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

РН 10. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.

РН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.

РН 12. Організовувати та здійснювати методичний

	<p>супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>РН 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язберезувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.</p> <p>РН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проєкти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.</p>
--	---

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Науково-педагогічний персонал відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності згідно із вимогами Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 05.01.2021 № 28.</p> <p>У ВНУ імені Лесі Українки забезпечено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наявність кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, яка відповідає за підготовку фахівців зі спеціальності А 6 Спеціальна освіта за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим) рівнями вищої освіти; - випускову кафедру очолює фахівець відповідної науково- педагогічної спеціальності – 13.00.03 Корекційна педагогіка – доктор наук, професор; - гарант освітньо-професійної програми і професорсько-викладацький склад, який забезпечує реалізацію ОПП, мають відповідний рівень наукової та професійної активності, що засвідчується виконанням не менше 4 видів та результатів професійної діяльності особи (п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 30.12.2015 р. № 1187 (із змінами, внесеними згідно з постановою КМУ від 24 березня 2021 р. № 365). Більше 40 % НПП, залучених до реалізації ОПП, є докторами наук та/або професорами, понад 50 % НПП – мають досвід практичної роботи з особами з інвалідністю та особливими освітніми потребами -100% науково-педагогічних працівників, задіяних до викладання освітніх компонентів, що забезпечують спеціальні (фахові) компетентності
------------------------------------	--

	<p>магістра, мають наукові ступені та/або вчені звання;</p> <ul style="list-style-type: none"> -з усіма науково-педагогічними працівниками укладені трудові угоди після проходження конкурсної комісії; - усі компоненти освітньої програми забезпечені науково-педагогічними працівниками з урахуванням відповідності їх освітньо-професійної кваліфікації. <p>Науково-педагогічні працівники мають не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, що визначені у пункті 38 Ліцензійних умов; підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за фахом здійснюється систематично, відповідно до Порядку підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників (один раз на п'ять років); весь професорсько- викладацький склад керується чинним законодавством України і нормативно-правовими актами, які визначають форми і зміст освітнього процесу.</p> <p>До викладання ОК Іноземна мова в професійній комунікації відповідно до компетенції та досвіду залучений науково-педагогічний працівник кафедри іноземних мов гуманітарних спеціальностей (факультет іноземної філології); ОК Психологія взаємодії – професор кафедри загальної та клінічної психології, декан (факультет психології).</p> <p>На умовах сумісництва/погодинної оплати до викладання ОК Диференційна діагностика та корекція порушень інтелектуального та атипового розвитку залучено доктора педагогічних наук Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди.</p> <p>Практична спрямованість освітньо-професійної програми передбачає залучення до освітнього процесу педагогів-практиків у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення є достатнім для організації якісного освітнього процесу. Відповідно до ліцензійних умов наявні навчальні корпуси, приміщення для науково-педагогічних працівників, сучасна наукова бібліотека, гуртожитки, що об'єднані у студентське містечко, актові зали, спортивні споруди (спортивно-оздоровчий комплекс, 12 спортивних залів, відкриті спортивні майданчики, 2 стадіони (у т.ч. стадіон Спортивне ядро), музеї, Центр культури та дозвілля, зони коворкінгу,</p>

	<p>Інклюзивний хаб, їдальні, база практик – спортивнооздоровчий табір «Гарт». Усі навчальні корпуси облаштовані укриттями. Викладання освітніх компонентів освітньої програми Корекційна психопедагогіка здійснюється у спеціалізованих кабінетах, науково-дослідній лабораторії спеціальної та інклюзивної освіти, Інклюзивному хабі, локаціях набуття фахових компетентностей, комп'ютерних класах. Приміщення, що використовуються в освітньому процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, обладнані пандусами для безперешкодного доступу осіб із ООП. Встановлено тактильні таблички-вказівники руху шрифтом Брайля (назви аудиторій, кафедри, деканату та громадських місць). Лекційні заняття за навчальним планом підготовки магістрів зі спеціальності А6 Спеціальна освіта (А6.02 Корекційна психопедагогіка) проводяться у трьох мультимедійних лекційних аудиторіях, які обладнані мультимедійним обладнанням. Забезпеченість лекційних аудиторій (три з семи) мультимедійним обладнанням становить 42,9 %, що відповідає ліцензійним вимогам. Для навчальних цілей в університеті використовуються 22 комп'ютерні лабораторії відділу технічних засобів навчання «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування» загальною площею 939,9 м². Усі комп'ютери Центру (293 одиниці) об'єднані у корпоративну мережу з підключенням до глобальної мережі «Інтернет», до електронного каталогу наукової бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки та наукометричних баз (Scopus, Web of Science тощо). У корпусах університету є вільний доступ до Інтернету через Wi-Fi. Парк комп'ютерної техніки університету налічує понад 1000 одиниць.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньо-професійної програми відповідає акредитаційним вимогам, має актуальний змістовий контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях. Усі освітні компоненти, що передбачені освітньою програмою, забезпечені навчально-методичними матеріалами (силабуси освітніх компонентів, методичні вказівки, фахова література, електронні ресурси та інтернетджерела, університетський репозитарій та ін.). Здійснюється використання інформаційного пакету навчально-методичних</p>

	<p>матеріалів у системі управління навчанням Moodle та ін., авторських розробок науково-педагогічних працівників. Наявна бібліотека із загальним фондом понад 757 тисяч примірників. Читальні зали є зоною Wi-Fi. Функціонує університетський електронний репозитарій. Електронний каталог бібліотеки містить понад 551 тис. записів і доступний онлайн в режимі 24/7. Відкрито доступ до науково метричних баз Scopus і Web of Science. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти. Університет має власний вебсайт; https://www.vnu.edu.ua</p>
<p>9 – Академічна мобільність</p>	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>На основі двосторонніх договорів між Волинським національним університетом імені Лесі Українки та закладами вищої освіти України. Кредити ЄКТС, отримані в інших ЗВО України, перезараховуються відповідно до затверджених Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університет імені Лесі Українки.</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>На основі двосторонніх договорів між Волинським національним університетом імені Лесі Українки та закладами вищої освіти країн-партнерів, зокрема, відповідно до угод про співпрацю із ЗВО Республіки Польща: Університет імені Яна Длугоша (м. Ченстохов); Поморський університет (м. Слупськ)</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти здійснюється на акредитованих освітніх програмах у межах ліцензованого обсягу; вступ – на основі Правил прийому до Волинського національного університету імені Лесі Українки, за умови володіння українською мовою. Іноземні здобувачі вищої освіти мають можливість вивчити українську мову на підготовчому відділенні Навчально-наукового інституту неперервної освіти ВНУ імені Лесі Українки.</p>

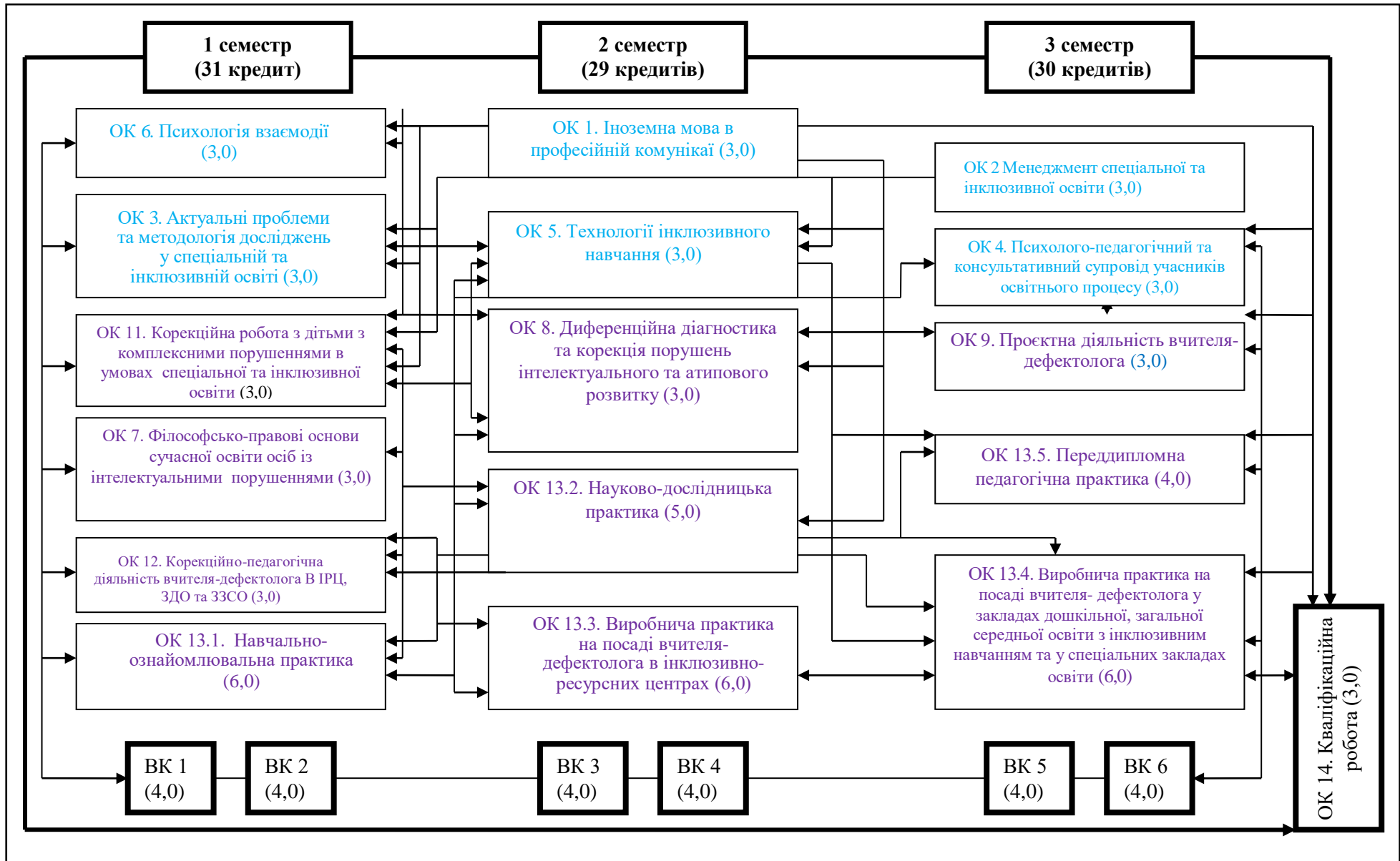
2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХНЯ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1.Перелік компонентів ОПП

Шифр за ОПП	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів
1	2	3
Цикл загальної підготовки		
ОК 1	Іноземна мова в професійній комунікації	3,0
ОК 2	Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти	3,0
ОК 3	Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті	3,0
ОК 4	Психолого-педагогічний та консультативний супровід учасників освітнього процесу	3,0
ОК 5	Технології інклюзивного навчання	3,0
ОК 6	Психологія взаємодії	3,0
Всього:		18,0
Цикл професійної підготовки		
ОК 7	Філософсько-правові основи сучасної освіти осіб із інтелектуальними порушеннями	3,0
ОК 8	Диференційна діагностика та корекція порушень інтелектуального та атипового розвитку	3,0
ОК 9	Проектна діяльність вчителя-дефектолога	3,0
ОК 10	Сучасні корекційно-розвиткові технології організації освітнього процесу осіб із інтелектуальними та комплексними порушеннями	3,0
ОК 11	Корекційна робота з дітьми з комплексними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти	3,0
ОК 12	Корекційно-педагогічна діяльність вчителя-дефектолога в ІРЦ, ЗДО та ЗЗСО	3,0
Всього:		18,0
ОК 13	Практики	
ОК 13.1	Навчально-ознайомлювальна практика	6,0
ОК 13.2	Науково-дослідницька практика	5,0
ОК 13.3	Виробнича практика на посаді вчителя-дефектолога в інклюзивно-ресурсних центрах	6,0
ОК 13.4	Виробнича практика на посаді вчителя-дефектолога у закладах дошкільної, загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням та у спеціальних закладах освіти	6,0
ОК 13.5	Переддипломна педагогічна практика	4,0

ОК 14	Кваліфікаційна робота	3,0
Всього:		30,0
Цикл вибірових освітніх компонентів		
ВОК 1	Вибірковий освітній компонент 1	4,0
ВОК 2	Вибірковий освітній компонент 2	4,0
ВОК 3	Вибірковий освітній компонент 3	4,0
ВОК 4	Вибірковий освітній компонент 4	4,0
ВООК 5	Вибірковий освітній компонент 5	4,0
ВК 6	Вибірковий освітній компонент 6	4,0
Всього:		24,0
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		66 кредитів ECTS
Загальний обсяг вибірових компонентів		24 кредити ECTS
Загальний обсяг освітньої програми		90 кредитів ECTS

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випусників освітньо-професійної програми Корекційна психопедагогіка другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту випускної кваліфікаційної роботи (ВКР).
Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)	<p>У випускній кваліфікаційній роботі має бути розв'язана складна задача чи проблема у сфері спеціальної та / або інклюзивної освіти, що передбачає проведення досліджень та /або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов та вимог. Випускна кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації.</p> <p>Випускна кваліфікаційна робота виконується відповідно до Положення про випускні кваліфікаційні роботи (проекти), Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників ВНУ імені Лесі Українки. У кваліфікаційній роботі має бути розв'язана складна задача чи проблема у сфері спеціальної (корекційної психопедагогіки) та/або інклюзивної освіти осіб із інтелектуальними порушеннями, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов та вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат за допомогою програмного забезпечення із відповідними налаштуваннями параметрів роботи програми, яке рекомендоване для використання університетом. Електронна копія кваліфікаційної роботи розміщується в інституційному репозитарії Волинського національного університету імені Лесі Українки</p>
Атестація завершується	Видачею документа встановленого зразка про присудження освітнього ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації Магістр спеціальної освіти (спеціалізація Корекційна психопедагогіка)

Гарант ОПШ



Ірина КУЗАВА

Таблиця 1

**Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей / результатів навчання дескрипторам
НРК**

Класифікація компетентностей (результатів навчання) заНРК	Знання		Уміння/Навички		Комунікація		Відповідальність і автономія	
	Зн1	Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень	Ум1	Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур	К1	Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	АВ1	Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів
	Зн2	Критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Ум2	Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах			АВ2	Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів
			Ум3	Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності			АВ3	Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
Загальні компетентності								
ЗК1	Зн1		Ум3		К1		АВ2	
ЗК2			Ум3				АВ2	
ЗК3			Ум2		К1		АВ2	
ЗК4					К1			
ЗК5								
ЗК6	Зн1		Ум1		К1		АВ1, АВ2	
ЗК7	Зн2		Ум3				АВ3	
ЗК8			Ум2					
ЗК9			Ум3				АВ1	
ЗК10	Зн1		Ум1		К1			
Спеціальні (фахові) компетентності								
СК1	Зн2							
СК2	Зн1		Ум1		К1		АВ1	
СК3			Ум2, Ум3				АВ3	
СК4	Зн1		Ум2, Ум3		К1		АВ2	
СК5	Зн2		Ум3		К1		АВ1	
СК6							АВ3	
СК7	Зн1		Ум2		К1		АВ1, АВ2	
СК8	Зн1		Ум2		К1		АВ1, АВ2	
СК9	Зн1		Ум1, Ум2		К1		АВ1, АВ2	
СК10	Зн1, Зн2		Ум1, Ум3		К1,		АВ1, АВ2	

Таблиця 3

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

Освітні компоненти	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13.1	ОК 13.2	ОК 13.3	ОК 13.4	ОК 13.5	ОК 14
Компетентності	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13.1	ОК 13.2	ОК 13.3	ОК 13.4	ОК 13.5	ОК 14
ІК			+	+		+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1			+	+				+						+	+	+	+	+
ЗК 2			+	+			+	+				+		+	+	+	+	+
ЗК 3		+			+			+		+	+	+	+		+	+	+	+
ЗК 4		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5	+								+								+	+
ЗК 6		+		+			+		+	+	+	+		+	+	+	+	+
ЗК 7	+		+	+					+				+	+			+	+
ЗК 8	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 9			+	+						+				+	+	+	+	+
ЗК 10			+											+			+	+
СК 1			+			+							+	+			+	+
СК 2	+			+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
СК 3		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 4	+	+			+		+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
СК 5		+		+			+	+	+		+	+			+	+	+	+
СК 6		+		+					+	+	+		+	+	+	+	+	+
СК 7		+			+	+	+		+	+	+		+				+	+
СК 8		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+
СК 9					+	+	+		+			+					+	+
СК 10	+		+			+			+		+			+			+	+

Таблиця 4

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН) відповідними компонентами
освітньо-професійної програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13.1	ОК 13.2	ОК 13.3	ОК 13.4	ОК 13.5	ОК 14
РН1		+	+	+		+				+		+	+				+	+
РН2			+				+	+	+		+		+	+			+	+
РН3				+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН4				+			+		+		+		+	+	+	+	+	+
РН5				+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+		+
РН6		+			+		+	+	+	+	+	+	+		+	+		+
РН7			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+
РН8		+	+	+	+	+			+		+		+		+	+	+	+
РН9	+			+									+	+	+	+	+	+
РН10	+		+	+	+	+							+	+			+	+
РН11		+	+	+		+							+	+			+	+
РН12		+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
РН13		+		+								+	+				+	+
РН14		+	+										+	+			+	+